

ZAŁĄCZNIK Nr 1

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA

Zespołu Szkół Samorządowych w Boguszowie – Gorcach

Spis treści

<u>WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM.....</u>	<u>1</u>
<u>OCENIANIA.....</u>	<u>1</u>
<u>Spis treści.....</u>	<u>1</u>
<u>OCENIANIE, KLASYFIKOWANIE</u>	
<u>I PROMOWANIE UCZNIÓW.....</u>	<u>2</u>
<u>§ 1.....</u>	<u>2</u>
<u>Uczeń ma w szkole warunki do nabywania wiedzy, sprawności i</u>	<u>2</u>
<u>nawyków czyli rozwijania kompetencji w zakresie:.....</u>	<u>2</u>
<u>§ 2.....</u>	<u>3</u>
<u>Kryteria szkolnego oceniania:.....</u>	<u>3</u>
<u>§ 3.....</u>	<u>3</u>
<u>Cele systemu oceniania.....</u>	<u>3</u>
<u>§ 4.....</u>	<u>4</u>
<u>Czynniki mające wpływ na system oceniania.....</u>	<u>4</u>
<u>§ 5.....</u>	<u>4</u>
<u>Ocenianie wewnętrzne obejmuje:.....</u>	<u>4</u>
<u>Klasy I – III.....</u>	<u>4</u>
<u>Klasy IV-VI szkoły podstawowej i I-III gimnazjum.....</u>	<u>9</u>
<u>§ 6.....</u>	<u>19</u>
<u>Sprawdzian w szkole podstawowej i egzamin w gimnazjum przeprowadzany w ostatnim</u>	
<u>roku nauki.....</u>	<u>19</u>
<u>§ 7.....</u>	<u>22</u>
<u>Kryteria oceny z zachowania.....</u>	<u>22</u>

OCENIANIE, KLASYFIKOWANIE I PROMOWANIE UCZNIÓW

§ 1

Uczeń ma w szkole warunki do nabywania wiedzy, sprawności i nawyków czyli rozwijania kompetencji w zakresie:

Uczenia się

- Zdobywania wiedzy i umiejętności.
- Rozwiązywania problemów poznawczych i realizacyjnych.
- Organizowania procesu uczenia się i przyjmowania odpowiedzialności za własne wykształcenie.
- Wykorzystywania doświadczeń i łączenie różnych elementów wiedzy.

Myślenia

- Dostrzegania związków przyszłości z teraźniejszością, przyczynowo – skutkowych i zależności funkcjonalnych.
- Radzenia sobie z niepewnością i złożonością zjawisk; ich całościowym i kontekstowym postrzeganiem.

Poszukiwania

- Poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, w tym rozważnego i umiejętnego korzystania z technologii informacyjnej i mediów.

Działania

- Organizowania pracy własnej i innych; opanowania techniki i narzędzi pracy.
- Projektowania działań i przyjmowania odpowiedzialności za ich przebieg i wyniki. Racjonalnego gospodarowania czasem.

Doskonalenia się

Oceny postaw i postępowania własnego i innych zgodnie z przyjętymi normami i systemem wartości uniwersalnych.

- Przyjmowania odpowiedzialności za siebie i innych.
- Elastycznego reagowania w obliczu zmiany, poszukiwania nowych rozwiązań, stawiania czoła przeciwnościom.

- Utrzymywania zdrowia fizycznego i psychicznego.

Komunikowania się

- Skutecznego komunikowania się.
- Prezentacji własnego punktu widzenia, argumentowania i obrony własnego zdania.
- Gotowości wysłuchania i brania pod uwagę poglądów innych ludzi, rozwiązywania konfliktów.
- Korzystania z nowych technologii komunikowania się.

Współpracy

- Pracy w grupie, negocjowania i osiągnięcia porozumienia, podejmowania decyzji grupowych; stosowania procedur demokratycznych.
- Nawiązywania i podtrzymywania kontaktów, budowania więzi międzyludzkich.

§ 2

Kryteria szkolnego oceniania:

1. Wymagania programowe.
2. Wkład pracy ucznia.
3. Możliwości intelektualne ucznia
4. Poziom klasy.
5. Poziom szkoły.
6. Sytuacja rodzinna.
7. Respektowanie norm społecznych.
8. Szczegółowe kryteria ocen i przedmiotowe systemy oceniania, warunki i tryby z poszczególnych przedmiotów są dołączone w postaci załączników i stanowią integralną część WSO.

§ 3

Cele systemu oceniania

- Pobudzenie rozwoju umysłowego ucznia.
- Ukierunkowanie jego dalszej pracy.
- Wdrażanie do systematycznej pracy, samokontroli i samooceny.
- Kształcenie umiejętności wyboru wartości pożądanych społecznie, kierowanie się nimi we własnym działaniu.
- Nabywanie umiejętności rozróżniania pozytywnych i negatywnych zachowań.
- Dostarczenie rodzicom bieżących informacji o postępach.
- Budowanie przez szkołę, przy współpracy z rodzicami, programów oddziaływań adekwatnych do rozpoznanych potrzeb.

§ 4

Czynniki mające wpływ na system oceniania

- Postawy programowe.
- System klasyfikowania i promowania oraz dokumenty MEN.
- Standardy osiągnięć i wymagań.
- System egzaminów zewnętrznych.

- Osoby zaangażowane w szkolny system oceniania i odbiorcy informacji.
- Program szkoły.
- Zasoby szkoły.
- Stan wiedzy pedagogicznej nauczycieli.
- Oferty rynku wydawniczego.

§ 5

Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i rodziców (opiekunów prawnych).
- Bieżące ocenianie i śródroczna klasyfikacja.
- Ustalanie ocen klasyfikacyjnych na koniec roku szkolnego (semestru).
- Przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych.

Klasy I – III

W klasach I – III ocenianie ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego umiejętności edukacyjnych,
- wspieranie i wskazywanie kierunków rozwoju ucznia,
- rozbudzanie motywacji uczenia się,
- dostarczanie rodzicom informacji zwrotnej dotyczącej poziomu umiejętności dziecka,
- doskonalenie organizacji procesu edukacyjnego

ZASADY SZKOLNEGO SYSTEMU OCENIANIA UCZNIÓW KLAS I-III

- w klasach I-III ocena śródroczna i roczna jest oceną opisową,
- ocena opisowa za I semestr ma charakter informacyjny, diagnostyczny i motywacyjny. Ocenę opisową przygotowuje nauczyciel, przekazując jej kserokopię rodzicom, którą mają obowiązek podpisać,
- ocena roczna jest oceną opisową. Na świadectwie dokonuje się opisu osiągnięć ucznia w edukacji polonistycznej, matematycznej, środowiskowej, artystycznej (muzycznej, plastycznej, technicznej), motoryczno- zdrowotnej,
- ocenę semestralną i roczną ustala nauczyciel na podstawie systematycznych obserwacji zgromadzonych w dzienniku lekcyjnym,
- w ocenie bieżącej ucznia stosuje się ocenę pisemną, słowną (pochwała lub nagana) wyrażoną ustnie lub wyrażoną symbolem literowym.
- oceniając postępy edukacyjne ucznia, nauczyciel stosuje oceny słowne i odpowiadające im symbole literowe.
- ucznia klas I-III szkoły podstawowej można pozostawić na drugi rok w tej samej klasie tylko w wyjątkowych przypadkach i uzasadnionych opinią wydana przez lekarza lub Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną lub inną poradnię specjalistyczną oraz w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) .

KRYTERIA OCENY Z ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH KLAS I-III

Wspaniale

Uczeń:

- potrafi samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe zarówno w sferze edukacyjnej jak i społecznej,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach dydaktycznych,
- sumiennie przygotowuje się do zajęć,
- sięga do różnych źródeł informacji,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- pracuje w dobrym tempie,
- jego wiedza wykracza poza program,

Bardzo dobrze (bardzo ładnie)

Uczeń:

- podejmuje udane próby rozwiązywania sytuacji problemowych,
- aktywnie pracuje podczas zajęć,
- przygotowuje się do lekcji,
- rozwija swoje zainteresowania,
- operuje zdobytymi wiadomościami,
- kończy prace w przewidzianym czasie,
- opanował wiedzę zawartą w programie,

Dobrze (ładnie)

Uczeń:

- rozwiązuje sytuacje problemowe przy współudziale nauczyciela,
- chętnie pracuje na zajęciach,
- przygotowuje się do lekcji,
- w sposób właściwy wykorzystuje zdobyte wiadomości,
- tempo pracy zgodnie z przewidzianym czasem,

Słabo

Uczeń:

- większość zadań wykonuje z pomocą nauczyciela,
- nie przygotowuje się systematycznie do zajęć,
- jest mało aktywny podczas lekcji,
- ma trudności w opanowaniu podstawowych wymagań programowych,

Bardzo słabo

Uczeń:

- oczekuje stałej pomocy nauczyciela podczas pracy na lekcji,
- jest często nieprzygotowany do zajęć,
- zachowuje się w sposób bierny na lekcji,
- pracuje w bardzo wolnym tempie, często nie kończy pracy,

Nie umiesz (N)

Uczeń:

- nie opanował koniecznych wymagań programowych,
- nie wykazywał chęci ani zainteresowania w przyswajaniu wiedzy i umiejętności nawet przy pomocy nauczyciela

W dzienniku lekcyjnym powyższe oceny słowne zastępuje się symbolem literowym:

- Wspaniale **W** lub **Wsp**
- Bardzo dobrze **B** lub **bdb**
- Dobrze **D** lub **db**
- Słabo **S** lub **sl**
- Bardzo słabo **BS** lub **bsl**
- Nie umiesz **N**

Ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową i zawiera kategorie.

1.1. Rozwój poznawczy.

a) Mówienie i słuchanie:

- komunikatywne poprawne wypowiedzianie się;
- prowadzenie rozmowy z rówieśnikami i dorosłymi.

b) Pisanie i czytanie:

- rozpoznawanie liter;
- odczytywanie słów i kojarzenie ich z dźwiękiem (odkrywanie znaczenia);
- czytanie ze zrozumieniem (krytyczno – twórcze);
- odwzorowywanie (przepisywanie);
- modyfikowanie (uzupełnianie) tekstu;
- tworzenie tekstu.

c) Elementy wiedzy o języku (gramatyka i ortografia).

d) Umiejętności matematyczne (arytmetyka i geometria).

e) Umiejętności i wiedza przyrodnicza, geograficzna i historyczna.

1.2. Rozwój artystyczno - techniczny:

- podejmowanie działań artystycznych (plastycznych muzycznych, technicznych) wykorzystując doświadczenie i wnikliwą obserwację rzeczywistości;
- celowe dobieranie i ekonomiczne wykorzystywanie środków materiałowych;
- poszukiwanie oryginalnych rozwiązań;
- estetyczne wykonywanie prac,
- przestrzeganie bezpieczeństwa w miejscu własnej pracy;
- umiejętne korzystanie z prostej informacji technicznej.

1.3. Rozwój społeczno – emocjonalny:

- rozpoznawanie problemu (wyszukiwanie i ustalanie sposobu rozwiązania);
- formułowanie odpowiedzi;
- posiadanie umiejętności pracy w zespole;
- bycie opiekuńczym w stosunku do ludzi, zwierząt, roślin;
- szanowanie godności innych osób;
- szanowanie własności społecznej,
- niesienie pomocy w różnych sytuacjach;
- branie aktywnego udziału w życiu klasy;
- dokonywanie samooceny własnego postępowania.

1.4. Rozwój fizyczno – ruchowy:

- precyzyjne i celowe wykonywanie ruchów (koordynacja, zwinność, płynność, zręczność);
- sprawne wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych objętych programem;
- uczestniczenie w zabawach rytmiczno – tanecznych;
- współdziałanie w zespołowych grach sportowych;
- stosowanie zdobytych umiejętności w zabawach i grach sportowych;
- dokonywanie samooceny własnych umiejętności;

- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny w czasie zabaw i gier ruchowych.

KRYTERIA OCENIANIA UCZNIÓW KLAS I-III Z ZACHOWANIA

I. Ocena z zachowania śródroczna i roczna jest oceną opisową obejmującą następujące kryteria:

1. Kultura osobista:

Uczeń:

- jest uczciwy,
- szanuje godność własną i innych,
- zna i przestrzega zasady oraz obowiązki wynikające z roli ucznia, Polaka, Europejczyka,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i prawidłowo reaguje na występujące zagrożenia,
- jest tolerancyjny i taktowny, usposobiony życzliwie do otoczenia,
- przestrzega zasad kultury słowa,
- dba o swój wygląd zewnętrzny,
- dba o mienie klasy i szkoły,

2. Zaangażowanie:

Uczeń:

- sumiennie wywiązuje się z powierzonych obowiązków,
- systematycznie odrabia prace domowe i zawsze jest przygotowany do zajęć,
- jest pracowity i obowiązkowy,
- regularnie uczęszcza na zajęcia szkolne, a nieobecności ma usprawiedliwione,
- chętnie podejmuje działania na rzecz klasy, szkoły i środowiska,
- bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych

3. Kontakty interpersonalne:

Uczeń:

- przejawia odpowiedni stosunek do nauczycieli, personelu szkoły i kolegów,
- umiejętnie i zgodnie współpracuje w grupie rówieśniczej,
- jest koleżeński,
- potrafi być opiekuńczy w stosunku do ludzi, zwierząt i roślin,
- dokonuje samooceny własnego postępowania.

4. Szczególne osiągnięcia:

Uczeń:

- bierze udział w zawodach sportowych, w konkursach klasowych, szkolnych i międzyszkolnych.

II. Zachowanie bieżące ocenia nauczyciel, przyznając znaki literowe, uwzględniając czterostopniowość:

- 1. W**
- 2. D**
- 3. N**
- 4. Nd**

III. Kryteria w przyznawaniu poszczególnych znaków:

1. **W (ocenę wzorową)** otrzymuje uczeń, który przestrzega wszystkie wymienione kryteria.
2. **D (ocenę dobrą)** otrzymuje uczeń, który przestrzega prawie wszystkich wyżej wymienionych kryteriów.
3. **N (ocenę niepokojącą)** otrzymuje uczeń, który nie przestrzega większości wyżej wymienionych kryteriów.
4. **Nd (ocenę nieodpowiednią)** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wyżej wymienionych kryteriów.

IV. Uzupełnieniem oceny bieżącej wyrażonej symbolem są informacje zawarte w dzienniku lekcyjnym.

V. Ocena bieżąca jest oceną wyjściową do sformułowania oceny opisowej śródrocznej i rocznej z uwzględnieniem wyszczególnionych kryteriów. W klasach kształcenia zintegrowanego ocena z zachowania jest oceną opisową. Zapisy bieżących obserwacji z zachowania uczniów są notowane w dzienniku.

Ocena opisowa nie może mieć wpływu na:

- Oceny z zajęć edukacyjnych,
- Promocji do klasy programowo wyższej

Klasy IV-VI szkoły podstawowej i I-III gimnazjum

1. W klasach 4, 5, 6 szkoły podstawowej i I-III gimnazjum oceny bieżące, klasyfikacyjne, śródroczne i roczne ustala się w stopniach według następującej skali zawartej w rozporządzeniu MENiS :
 - stopień celujący – oznaczenie cyfrowe – 6 – skrót literowy – cel
 - stopień bardzo dobry – oznaczenie cyfrowe – 5 – skrót literowy – bdb
 - stopień dobry – oznaczenie cyfrowe – 4 – skrót literowy – db
 - stopień dostateczny – oznaczenie cyfrowe – 3 – skrót literowy – dst
 - stopień dopuszczający – oznaczenie cyfrowe – 2 – skrót literowy – dop
 - stopień niedostateczny – oznaczenie cyfrowe – 1 – skrót literowy – ndst
2. W dzienniku lekcyjnym można zapisać następujące oceny bieżące: 6, -6, +5, 5, -5, +4, 4, -4, +3, 3, -3, +2, 2, -2, +1, 1.
3. Nauczyciel stosuje zasadę systematycznego i bieżącego oceniania. W ciągu semestru uczeń powinien uzyskać następującą minimalną ilość ocen bieżących

Minimalna ilość ocen	Liczba godzin zajęć danego przedmiotu tygodniowo
3	1
4	2
6	3
8	4
10	5

4. Uczniowie nie otrzymują ocen niedostatecznych w pierwszym tygodniu nauki danego roku szkolnego.

5. Ocenianie powinno być:

- **Systematyczne** – świadomie wkomponowane w proces dydaktyczny: minimum trzy oceny w semestrze przy jednej godzinie zajęć tygodniowo;
- **Różnorodne** – metody kontroli dobrane adekwatnie do podmiotu oceny;
- **Wielostronne** – ocena wiedzy, umiejętności oraz postaw,
- **Jawne** i zaopatrzone w rzeczowy ustny komentarz uzasadnienie oceny i wskazówki dla ucznia do dalszej pracy.

a) Oceny śródsesemestralne powinny być zapisywane w dziennikach cyframi 1-6.

Dopuszcza się stosowanie „+” i „-”, oraz skróty;

nb - nieobecny

np – nieprzygotowany (brak podręcznika, ćwiczeń, przyborów szkolnych, niegotowość do odpowiedzi ustnej)

bz – brak zadania

zw – zwolniony

b) Kolorem czerwonym zapisywać należy oceny z prac pisemnych obejmujących szerszy zakres materiału (prace klasowe) .

c) Kolorem zielonym zapisywać należy inne oceny (za pracę grupową , kartkówki, itp.).

d) ocena ucznia może być wyrażona stopniem, słowem (pochwałą lub naganą) oraz znakiem „+” lub „-” .

6. Wymagania edukacyjne:

6.1. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia co najmniej cztery z wymienionych poniżej warunków:

- posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania;
- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych);
- proponuje rozwiązania nietypowe;
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach szczebla wyższego niż rejonowy;

- podejmuje własną działalność twórczą;
- uczestniczy w zajęciach nadobowiązkowych.

6.2. **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pewnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem;
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach;
- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy.

6.3. **Ocenę dobrą** uzyskuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem;
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań lub problemów;
- potrafi korzystać z wykresów, tablic, słowników i innych źródeł wiedzy.

6.4. **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia;
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania z pomocą nauczyciela typowych zadań lub problemów;
- potrafi korzystać z pomocą nauczyciela z takich źródeł wiedzy jak wykresy, tablice, słowniki, itp.

6.5. **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opracowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia;
- rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o elementarnym stopniu trudności.

6.6. **Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia;
- nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela;
- nie potrafi korzystać z takich źródeł wiedzy jak wykresy, tablice, mapy, słowniki, nawet z pomocą nauczyciela;

7. Ocena z wychowania fizycznego jest oceną punktową:

- Uczeń uzyskuje punkty w następującym składzie:

dodatnie

- za udział w sprawdzianie
- z przeprowadzonego sprawdzianu
- za reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych

2 punkty
od 1 do 5 punktów
10 punktów

ujemne

- nie ćwiczy na lekcji wychowania fizycznego **(-1) punkt**
- wagary **(-2) punkty**
- kultura osobista (niewłaściwa postawa ucznia w czasie lekcji) **(-3) punkty**
- nie uczestniczy w sprawdzianie bez uzasadnienia **(-2) punkty**
- Uczeń otrzymuje następujące oceny semestralne lub roczne z wychowania fizycznego – jeżeli na 100% punktów możliwych do uzyskania w trakcie semestru zdobędzie:
 - 74% + reprezentowanie szkoły - celujący
 - 75% - bardzo dobry
 - 60% - 74% - dobry
 - 45% - 59% - dostateczny
 - 30% - 44% - dopuszczający
 - 0% - 29% - niedostateczny

Nauczyciele wychowania fizycznego mogą prowadzić dodatkowe dokumenty bieżącej obserwacji osiągnięć ucznia.

9. Rolą oceny jest:

- a) informacja o stopniu opanowania umiejętności i wiadomości przez ucznia – dla ucznia, nauczyciela i rodzica;
- b) motywacja ucznia, rodzica, nauczyciela;
- c) sprawdzanie skuteczności metod i form pracy nauczyciela oraz ich doskonalenie;
- d) kształtowanie przekonania ucznia o własnych możliwościach i postępach, budowanie obrazu samego siebie i poczucia własnej wartości;
- e) przygotowanie do nieustającego w życiu procesu oceniania.

10. Oceniane są indywidualne możliwości ucznia w następujących sytuacjach dydaktycznych:

- a) umiejętności i wiadomości nabyte w procesie nauczania i uczenia się;
- b) systematyczność pracy ucznia;
- c) samodzielne wytwory ucznia, projekty, prace pisemne, sprawdziany;
- d) zaangażowanie i kreatywność ucznia;
- e) umiejętność prezentowania wiedzy;
- f) umiejętność współpracy w grupie.

11. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

11. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny

klasyfikacyjnej zachowania oraz o skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

12. Śródroczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według skali określonej w statucie szkoły.
13. Roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, ustala się według następującej skali:
 - wzorowe;
 - bardzo dobre;
 - dobre;
 - poprawne;
 - nieodpowiednie;
 - naganne.
14. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni specjalistycznej.
15. Ocena klasyfikacyjna z zachowania nie ma wpływu na:
 - oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
 - promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenia szkoły.
16. Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole po raz drugi z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
17. Uczeń, któremu w danej szkole po raz trzeci z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej, a uczeń klasy programowo najwyższej w danym typie szkoły nie kończy szkoły.
18. Osiągnięcia ucznia nauczyciel ocenia poprzez kontrolę ustną i pisemną.
 - 18.1. Kontrola ustna sprawdza takie umiejętności jak:
 - umiejętność wypowiedzi ustnej;
 - stopień rozumienia czytanego tekstu;
 - analizowanie materiałów źródłowych;
 - planowanie prowadzenia obserwacji oraz doświadczeń przedstawianie wyników w postaci graficznej (omawianie tabel, wykresów, rysunków, schematów)
 - 18.2. Kontrola pisemna to:
 - piętnastominutowe sprawdziany obejmujące zakres materiału z trzech ostatnich tematów, które nie muszą być zapowiedziane;
 - zapowiedziane według zasad zawartych w Statucie Szkoły prace klasowe, testy wypracowania na dany temat przeprowadzone po dziale programowym lub w jego trakcie.

- 18.3. Poprawa oceny z pracy klasowej, sprawdzianu sumującego jest dobrowolna i może się odbyć w czasie dwóch tygodni od daty oddania sprawdzianu przez nauczyciela.
- 18.4. Przy dłuższej nieobecności ucznia spowodowanej chorobą uczeń ma prawo do poprawy ocen z przedmiotów w okresie 1 miesiąca od zakończenia choroby.
19. Uczeń ma prawo w poszczególnych przypadkach orzeczonych przez lekarza i poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną ze względu na stan zdrowia, do nauczania indywidualnego w domu.
20. Każdy uczeń ma prawo do uzyskania pomocy w nauce ze strony nauczyciela, wychowawcy, pedagoga szkolnego, samorządu klasowego, rady rodziców – zarówno w przypadku zagrożenia oceną niedostateczną, jak i chęcią ugruntowania i poszerzenia swoich wiadomości i rozwoju zainteresowań.
21. Każdy uczeń i jego rodzice ma prawo do korzystania z indywidualnych konsultacji z nauczycielem w terminie ustalonym przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów.
22. W szczególnych przypadkach (dłuższa, usprawiedliwiona nieobecność ucznia) uczeń ma prawo do korzystania z indywidualnych konsultacji z nauczycielem w czasie wspólnie uzgodnionym.
23. Uczniowi, który reprezentuje szkołę w zawodach, konkursach itp. wpisuje się nieobecność usprawiedliwioną. Nieobecności te nie są wliczane do nagrody za 100% frekwencję.
24. Oceny klasyfikacyjną: śródroczną i roczną ustala się na podstawie ocen cząstkowych, jednakże ocena ta nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
25. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne wyższe od stopnia niedostatecznego z zastrzeżeniem punktu 16 i 17.
26. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej uczeń szkoły, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązujących zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę z zachowania otrzymuje **świadectwo szkolne promocyjne z wyróżnieniem**.
27. W części dotyczącej szczególnych osiągnięć ucznia odnotowuje się w szczególności udział ucznia w olimpiadach i konkursach przedmiotowych oraz osiągnięcia sportowe i artystyczne.
28. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim w szkole podstawowej otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną, a w przypadku zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasie programowo niższej (semestrze programowo niższym) – celującą końcową ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć.

29. Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w pkt. 25, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę, z zastrzeżeniem pkt. 54.
30. Ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym promuje się do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).
31. Klasyfikacja śródroczna i roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym i rocznym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów, i jego zachowania oraz ustaleniu wśród rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania.
32. Oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione prace pisemne (z wyjątkiem piętnastominutowych sprawdzianów) uczeń otrzymuje do wglądu na lekcji, rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo zapoznać się z nimi w czasie zebrań z rodzicami lub indywidualnych rozmów z nauczycielem przedmiotu.
33. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
34. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, muzyki i plastyki – jeżeli nie są one zajęciami kierunkowymi należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia i wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
35. W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony na czas określony z zajęć wychowania fizycznego.

Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć wychowania fizycznego, informatyki lub technologii informacyjnej podejmuje dyrektor szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestnictwa w tych zajęciach, wydanej przez lekarza oraz na czas określony w tej opinii. Rodzice (prawni opiekunowie) mogą zwrócić się z oświadczeniem do dyrektora szkoły, iż zapewniają opiekę dziecku w czasie zajęć.

W przypadku zwolnienia z zajęć wychowania fizycznego, informatyki lub technologii informacyjnej w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

36. Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić.
37. Obowiązkiem ucznia jest wpisanie każdej oceny do dzienniczka ucznia.

38. Uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują informację o przewidzianym śródrocznym (rocznym) stopniu niedostatecznym i pozostałych stopniach na zasadach określonych w Statucie Szkoły.
39. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
40. Uczeń nie klasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
41. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) ucznia nie klasyfikowanego z powodu nieobecności nie usprawiedliwionej Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
42. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń realizujący indywidualny tok lub program nauki oraz uczeń spełniający obowiązek szkolny poza szkołą.
43. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w trybie i terminach określonych w Statucie Szkoły.
44. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia, o którym mowa w pkt. 25 nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: technika, plastyka, muzyka i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.
45. Uczniowi, spełniającemu obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą, zdającemu egzamin klasyfikacyjny nie ustala się oceny zachowania.
46. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, techniki, informatyki, technologii informacyjnej i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
47. Uczeń ma prawo do poprawienia oceny klasyfikacyjnej, jeżeli ustalona przez nauczyciela ocena klasyfikacyjna jest jego zdaniem lub zdaniem jego rodziców /prawnych opiekunów zaniżona.
48. Prawo do poprawienia oceny klasyfikacyjnej nie przysługuje uczniowi, który otrzymał więcej niż dwie oceny niedostateczne z obowiązujących przedmiotów nauczania.
49. Na 7 dni przed Radą Klasyfikacyjną uczniowie i ich rodzice (prawni opiekunowie) powinni znać ocenę z przedmiotu i zachowania.
50. Sprawdzian poprawiający ocenę klasyfikacyjną przeprowadza się na wniosek ucznia lub jego rodziców/prawnych opiekunów/, zgłoszony do nauczyciela uczącego danego przedmiotu. Termin przeprowadzenia egzaminu ustala nauczyciel, przy czym nie może to być termin późniejszy niż przedostatni dzień przed radą klasyfikacyjną danego etapu edukacyjnego.
51. Nauczyciel przeprowadzający sprawdzian poprawkowy informuje zastępcę dyrektora o przewidywanym terminie sprawdzianu, oraz po jego przeprowadzeniu, dostarcza pracę ucznia i ustaloną ocenę.

52. W sprawdzianie poprawiającym ocenę klasyfikacyjną w uzasadnionych przypadkach może uczestniczyć inny nauczyciel tego samego lub pokrewnego przedmiotu, a także bez prawa głosu, wychowawca klasy.
53. Nauczyciel uczący ucznia danego przedmiotu może być zwolniony na jego wniosek z obowiązku przeprowadzenia sprawdzianu poprawiającego ocenę klasyfikacyjną. Wówczas dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela tego lub pokrewnego przedmiotu.
54. Sprawdzian poprawiający ocenę klasyfikacyjną przeprowadza się w formie pisemnej lub ustnej uzgodnionej z uczniem, z wyjątkiem przedmiotów: plastyka, muzyka, technika, elementy informatyki i wychowania fizycznego, z których sprawdzian powinien mieć przede wszystkim formę zajęć praktycznych.
55. Pytania /ćwiczenia, zadania praktyczne/ sprawdzające proponuje nauczyciel danego przedmiotu w porozumieniu z innym nauczycielem tego samego lub pokrewnego przedmiotu. Stopień trudności pytań /ćwiczeń, zadań praktycznych/ musi odpowiadać kryteriom oceny o którą ubiega się uczeń.
56. Nauczyciel na podstawie przeprowadzonego sprawdzianu poprawiającego ocenę klasyfikacyjną może:
- podwyższyć ocenę – w przypadku pozytywnego wyniku
 - pozostawić ocenę ustaloną wcześniej – w przypadku negatywnego wyniku.
57. Uczeń, który z udokumentowanych przyczyn losowych nie mógł w wyznaczonym terminie przystąpić do sprawdzianu poprawiającego ocenę klasyfikacyjną, może przystąpić do niego w terminie określonym przez dyrektora szkoły.
58. Od oceny ustalonej w wyniku sprawdzianu poprawiającego ocenę klasyfikacyjną odwołanie nie przysługuje.
59. Termin egzaminu klasyfikacyjnego powinien być uzgodniony z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
60. Uczeń klasy I – III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.
61. Ucznia klasy I – III szkoły podstawowej można pozostawić na drugi rok w tej samej klasie tylko w wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych opinią wydaną przez lekarza lub Publiczną Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną lub inną Publiczną Poradnię Specjalistyczną oraz w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia.
62. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej uczeń, który w wyniku rocznej klasyfikacji uzyskał ocenę niedostateczną z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy. W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin poprawkowy z dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, informatyki (techniki) oraz wychowania fizycznego, z których egzamin powinien mieć przede wszystkim formę ćwiczeń praktycznych.

63. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły w ostatnim tygodniu ferii letnich.
64. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi:
- dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji,
 - nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jako egzaminujący,
 - nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – jako członek komisji.
65. Nauczyciel o którym mowa w pkt.53 może być zwolniony z udziału w pracy komisji na wniosek lub w innych szczególnych uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
66. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający: skład komisji, termin egzaminu, pytania egzaminacyjne, wynik egzaminu, oraz ocenę ustaloną przez komisję. Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.
67. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, określonym przez dyrektora szkoły.
68. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego nie otrzymuje promocji i powtarza klasę z zastrzeżeniem pkt. 62.
69. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej (semestralnej) stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła powinna w miarę możliwości stworzyć uczniowi szansę uzupełnienia braków (zespoły wyrównawcze).
70. Uczeń kończy szkołę podstawową i gimnazjum:
- 1) jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej oraz roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych w szkole danego typu, uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, z zastrzeżeniem pkt. 39
 - 2) jeżeli ponadto przystąpił odpowiednio do sprawdzianu lub egzaminu, o których mowa w §6 .
71. Uczeń kończy szkołę podstawową i gimnazjum z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę z zachowania.

72. O ukończeniu szkoły przez ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia na zakończenie klasy programowo najwyższej rada pedagogiczna, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).

§ 6

Sprawdzian w szkole podstawowej i egzamin w gimnazjum przeprowadzany w ostatnim roku nauki

1. W klasie VI szkoły podstawowej jest przeprowadzany sprawdzian poziomu opanowania umiejętności, ustalonych w standardach wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianu w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej, określonych w odrębnych przepisach, zwany dalej sprawdzianem.
 - Sprawdzian i egzamin gimnazjalny ma charakter powszechny i obowiązkowy.
 - Sprawdzian i egzaminy przeprowadza się w kwietniu, zgodnie z procedurami w terminach ustalonych przez Centralną Komisję Egzaminacyjną.
2. W klasie III gimnazjum jest przeprowadzany egzamin obejmujący:
 - w części pierwszej - wiadomości i umiejętności z zakresu przedmiotów humanistycznych,
 - w części drugiej - wiadomości i umiejętności z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych,
 - w części trzeciej - wiadomości i umiejętności z zakresu języka obcego nowożytnego (wchodzi 1 września 2008 roku)ustalone w standardach wymagań będących podstawą przeprowadzania egzaminu w ostatnim roku nauki w gimnazjum, określonych w odrębnych przepisach, zwany dalej "egzaminem gimnazjalnym".
 - Uczniowie przystępują do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego z zakresu tego języka obcego nowożytnego, którego uczą się jako przedmiotu obowiązkowego.
 - W przypadku gdy uczeń uczy się w szkole więcej niż jednego języka obcego jako przedmiotu obowiązkowego, jego rodzice (prawni opiekunowie) składają dyrektorowi szkoły pisemną deklarację o przystąpieniu ucznia do egzaminu gimnazjalnego z zakresu jednego z tych języków.
 - Deklarację, o której mowa składa się nie później niż do dnia 20 września roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany egzamin.
 - Informację o języku obcym, z zakresu którego dany uczeń przystąpi do egzaminu gimnazjalnego dołącza się do listy uczniów przystępujących do egzaminu gimnazjalnego. Listę uczniów przewodniczący szkolnego zespołu egzaminacyjnego przesyła pocztą elektroniczną lub na nośniku zapisu elektronicznego dyrektorowi

komisji okręgowej, nie później niż do dnia 30 listopada roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany egzamin gimnazjalny.

- Uczeń otrzymuje świadectwo ukończenia szkoły, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się semestralne/roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej oraz semestralne/roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych, uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej oraz przystąpił do egzaminu gimnazjalnego.
 - Sprawdzian i egzamin gimnazjalny przeprowadza się zgodnie z procedurami Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.
 - Wynik sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego nie wpływa na ukończenie szkoły podstawowej i gimnazjum.
 - Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim oraz laureaci i finaliści olimpiad otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.
3. Przewodniczący szkolnego zespołu egzaminacyjnego, jego zastępca powinni odbyć szkolenie w zakresie organizacji sprawdzianu/egzaminu, organizowane przez komisję okręgową..
 4. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się mają prawo przystąpić do sprawdzianu w warunkach i formie dostosowanych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych ucznia, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, albo niepublicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej, spełniającej warunki, o których mowa w art. 71b ust. 3b ustawy z zastrzeżeniem ust.2. Opinia powinna być wydana przez poradnię nie później niż do końca września roku szkolnego, w którym odbywa się sprawdzian.
 5. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie warunków i formy przeprowadzania sprawdzianu do indywidualnych potrzeb ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
 6. Opinia, o której mowa w pkt. 4 powinna być wydana przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnię specjalistyczną, nie później niż do końca września roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany sprawdzian, z tym że:
 - 1) w przypadku uczniów przystępujących do sprawdzianu – nie wcześniej niż po ukończeniu klasy III szkoły podstawowej;

7. Opinię, o której mowa w pkt. 4 rodzice (prawni opiekunowie) ucznia przedkładają dyrektorowi szkoły, w terminie do dnia 15 października roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany sprawdzian.
8. Uczniowie (słuchacze) chorzy lub niesprawni czasowo, na podstawie zaświadczenia o stanie zdrowia, wydanego przez lekarza, mogą przystąpić do sprawdzianu w warunkach i formie odpowiednich ze względu na ich stan zdrowia.
9. Za dostosowanie warunków i formy przeprowadzania sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego do potrzeb uczniów (słuchaczy), o których mowa w pkt. 8 odpowiada przewodniczący szkolnego zespołu egzaminacyjnego.
10. Uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym nie przystępują do sprawdzianu i egzaminu.
11. Uczeń z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim ze sprzężoną niepełnosprawnością, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, który nie rokuje kontynuowania nauki w szkole ponadgimnazjalnej, może być zwolniony przez dyrektora komisji okręgowej z obowiązku przystąpienia do sprawdzianu, na wniosek rodziców (prawnych opiekunów), zaopiniowany przez dyrektora szkoły.
12. Laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych oraz laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim z zakresu jednego z grupy przedmiotów objętych sprawdzianem są zwolnieni odpowiednio ze sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego. Dyrektor komisji okręgowej stwierdza uprawnienie do zwolnienia.
13. Zwolnienie ze sprawdzianu jest równoznaczne z uzyskaniem ze sprawdzianu lub odpowiedniej części egzaminu gimnazjalnego najwyższego wyniku.
14. Wynik sprawdzianu/egzaminu nie wpływa na ukończenie szkoły podstawowej i gimnazjum. Wyniku sprawdzianu/egzaminu nie odnotowuje się na świadectwie ukończenia szkoły.
15. Wyniki sprawdzianu/egzaminu oraz zaświadczenia o szczegółowych wynikach sprawdzianu dla każdego ucznia komisja okręgowa przekazuje do szkoły nie później niż na 7 dni przed zakończeniem zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
16. Zaświadczenie, o którym mowa w pkt.15, dyrektor szkoły przekazuje uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom).
17. Przewodniczący szkolnego zespołu egzaminacyjnego sporządza protokół przebiegu sprawdzianu. Protokół podpisują przewodniczący szkolnego zespołu egzaminacyjnego oraz przewodniczący zespołów nadzorujących. Protokół przekazuje się niezwłocznie do Komisji Okręgowej.
18. Protokoły przebiegu sprawdzianu/egzaminu oraz pozostałą dokumentację sprawdzianu/egzaminu przechowuje się według zasad określonych odrębnymi przepisami

§ 7

Kryteria oceny z zachowania

1. Kultura osobista ucznia,

- ▶ uczciwość,
- ▶ reagowanie na zło,
- ▶ poszanowanie godności własnej i innych,
- ▶ stosunek do nauczycieli, personelu szkoły i kolegów,
- ▶ dbałość o kulturę słowa,
- ▶ dbałość o zdrowie swoje i innych, nieuleganie nałogom,
- ▶ dbałość o higienę osobistą oraz ład i porządek w otoczeniu ucznia; poszanowanie mienia szkoły.

2. Stosunek do obowiązków szkolnych,

- ▶ sumienność w nauce, pilność, samodzielność, wytrwałość w przewyżnianiu napotykanymi trudnościami,
- ▶ systematyczność w przygotowaniu się do lekcji,
- ▶ wywiązywanie się z zadań powierzonych przez szkołę,
- ▶ regularność w uczęszczaniu na zajęcia szkolne,
- ▶ troska o bezpieczeństwo własne i kolegów,
- ▶ wykonywanie poleceń nauczyciela i pracowników szkoły,
- ▶ przestrzeganie wewnątrzszkolnego regulaminu.

3. Praca i zadania nadobowiązkowe wykonywane na rzecz szkoły, klasy i środowiska mają wpływ na podwyższenie oceny z zachowania.

4. Tryb ustalania oceny z zachowania.

- ▶ Wychowawca i uczniowie danej klasy wspólnie ustalają propozycje oceny z zachowania dla każdego ucznia.
- ▶ Wychowawca oceny zaproponowane przez klasę konsultuje z innymi nauczycielami.
- ▶ Uczeń jego rodzice /prawni opiekunowie), którzy nie zgadzają się z wystawioną oceną z zachowania, składa pisemny wniosek z uzasadnieniem o zmianę oceny do dyrektora szkoły w terminie do 7 dni przed konferencją klasyfikacyjną.
- ▶ Dyrektor przedstawia wniosek ucznia, rodziców /prawnych opiekunów/ Radzie Pedagogicznej na konferencji klasyfikacyjnej. Wychowawca w wyniku wniosku Rady pedagogicznej może zmienić ocenę. Ocena ta będzie ostateczna.

5. Śródroczną i roczną ocenę z zachowania wystawia się z następującej skali.

▶ **Ocenę wzorową** – otrzymuje uczeń, który przykładowo spełnia wszystkie wymagania zawarte w treści oceny, wyróżniając się w realizacji niektórych jej elementów.

▶ **Ocenę bardzo dobrą** – otrzymuje uczeń, który przykładowo spełnia wszystkie wymagania zawarte w treści oceny, liczba godzin nieusprawiedliwionych nie przekracza 5.

▶ **Ocenę dobrą** – otrzymuje uczeń, który przeważnie spełnia wymagania zawarte w treści oceny bez zarzutu, niniejszą ocenę należy traktować jako ocenę wyjściową, liczba godzin nieusprawiedliwionych mieści się w granicach 10.

▶ **Ocenę poprawną** – otrzymuje uczeń, który uchybia istotnym wymaganiom zawartym w treści oceny, ale zastosowane środki zaradcze przynoszą w zasadzie rezultaty, liczba godzin nieusprawiedliwionych mieści się w granicach 11-20.

▶ **Ocenę nieodpowiednią** – otrzymuje uczeń, który uchybia istotnym wymaganiom zawartym w treści oceny, a zastosowane przez szkołę i dom rodzinny środki zaradcze nie odnoszą skutku, liczba godzin nieusprawiedliwionych nie przekracza 30.

▶ **Ocenę naganną** – otrzymuje uczeń, który w sposób rażący narusza regulamin szkoły i zasady współżycia społecznego i wywiera szkodliwy wpływ na kolegów, liczba godzin nieusprawiedliwionych przekracza 30.

6. W klasach I-III szkoły podstawowej ocena klasyfikacyjna z zachowania jest oceną opisową.

7. Szczegółowe kryteria oceny zachowania.

Zachowanie ucznia ocenia się w dziewięciu kategoriach opisowych oznaczonych literkami. Zadaniem nauczyciela jest wybranie w kolejnych kategoriach, spośród poszczególnych zapisów tego zdania, które najlepiej charakteryzuje ucznia w opinii: wychowawcy, innych nauczycieli, uczniów i innych członków społeczności szkolnej. Cyfra przy wybranym zapisie oznacza liczbę przyznanych uczniowi punktów w danej kategorii. Suma punktów zamieniana jest na ocenę według zasad wymienionych w ustaleniach końcowych.

a) Stosunek do nauki

W zależności od możliwości i wkładu pracy i innych uwarunkowań uczeń osiąga wyniki:

- 3 pkt. - wysokie
- 2 pkt. – średnie,
- 1 pkt. – przeciętne,
- 0 pkt. – niskie.

b) Frekwencja

- 3 pkt. – uczeń, który nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności i spóźnień,
- 2 pkt. – uczeń, który ma niewielką ilość nieusprawiedliwionych nieobecności spóźnień (łącznie do 5),
- 1 pkt. – uczeń ma niewielką ilość nieusprawiedliwionych nieobecności i spóźnień (łącznie do 10),
- 0 pkt. – uczeń spóźnia się, nie przedstawiając usprawiedliwień i ma nieobecności nieusprawiedliwione (powyżej 10).

c) Rozwój własnych uzdolnień i zainteresowań

- 3 pkt. – uczeń uczestniczy w zajęciach szkolnych czy pozaszkolnych kół zainteresowań albo prowadzi intensywne samokształcenie, rozwija swoje zainteresowania pozaszkolne, co prowadzi do sukcesów naukowych, artystycznych, sportowych itp., dzięki temu wiedza ucznia pogłębi się w zakresie niektórych przedmiotów objętych szkolnym programem nauczania,
- 2 pkt. – uczeń czasami uczestniczy w zajęciach szkolnych czy pozaszkolnych kół zainteresowań, prosi nauczyciela o wskazówki do samodzielnej pracy, uzupełnia wiedzę zdobywaną na lekcjach, przez to rozwija swoje umiejętności,
- 1 pkt. – uczeń umiarkowanie jest zainteresowany poszerzaniem wiedzy, zdobywaniem nowych umiejętności.
- 0 pkt. – uczeń nie jest zainteresowany

d) Takt i kultura w stosunkach z ludźmi

- 3 pkt. – uczeń jest taktowny, usposobiony życzliwie do otoczenia, a w rozmowach stara się o zachowanie kultury słowa, umie dyskutować,
- 2 pkt. – uczeń jest taktowny, niemniej zdarzyło mu się jednak kilka razy zachować niewłaściwie; w rozmowach dba o zachowanie kultury słowa, umie dyskutować,
- 1 pkt. – uczeń nie zawsze dba o takt i kulturę słowa,
- 0 pkt. – uczeń często używa wulgaryzmów w rozmowach i dyskusjach, uczeń bywa często agresywny i nietaktowny.

e) Dbalność o wygląd zewnętrzny

- 3 pkt. – uczeń dba o swój wygląd zewnętrzny, zawsze nosi mundurek szkolny,
- 2 pkt. – uczeń przykładą wagę do wyglądu zewnętrznego, ale kilkakrotnie zwracano mu uwagę, na brak mundurka lub zachowanie przez niego higieny budziły zastrzeżenia,
- 1 pkt. – uczeń rzadko zachowuje dbalność o wygląd zewnętrzny, sporadycznie nosi mundurek,
- 0 pkt. – mimo częstych uwag dotyczących niestosowności stroju lub niedostatecznej dbalności o higienę, uczeń nadal nie przywiązuje wagi do wyglądu zewnętrznego, nie nosi mundurka szkolnego.

f) Sumiennosc i poczucie obowiązku

- 3 pkt. – uczeń dotrzymuje ustalonych terminów, wykonuje powierzone mu prace i zadania, dobrowolnie podejmuje zobowiązania i solidnie je wykonuje,
- 2 pkt. – uczeń stara się wykonać powierzone zadania w terminie i w miarę możliwości starannie,
- 1 pkt. – mimo starań zdarza się, że uczeń nie dotrzymuje ustalonych terminów lub niezbyt dobrze wywiązuje się z powierzonych zadań i prac, rzadko podejmuje dobrowolne zobowiązania,
- 0 pkt. – uczeń nie dotrzymuje ustalonych terminów, nie wykonuje powierzonych mu prac i zadań, nie podejmuje dobrowolnych zobowiązań.

g) Postawa moralna i społeczna

- 3 pkt. – uczeń szanuje cudzą i własną godność osobistą, pracę, mienie publiczne, prywatne, reaguje na przejawy zła; pomaga kolegom lub koleżankom w nauce i ich problemach, angażuje się w pracę na rzecz zespołu,
- 2 pkt. – uczeń stara się być uczciwy i prawy,
- 1 pkt - uczeń któremu kilka razy zdarzyło się nie przestrzegać zasad uczciwości lub nie reagować na ewidentne przejawy zła, nie wykazał odpowiedniego szacunku: dla godności własnej lub innych, własnej czy cudzej pracy, mienia publicznego lub prywatnego; stara się pomagać kolegom, nie uchyla się od prac na rzecz zespołu,
- 0 pkt. – uczeń złamał kilka razy zasadę uczciwości, bywa obojętny wobec przejawów zła, nie szanuje godności własnej i cudzej, pracy swojej i innych albo mienia prywatnego czy publicznego, zdarza się że nie podejmuje się działań na rzecz innych osób lub zespołu.

h) Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa

- 3 pkt. – uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa, prawidłowo reaguje na występujące zagrożenia,
- 2 pkt. – uczeń stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa,
- 1 pkt - uczeń, któremu trzeba zwracać uwagę, ponieważ stanowi swoim zachowaniem zagrożenie dla innych,
- 0 pkt. – zachowanie ucznia często stanowi zagrożenie dla niego i innych, czasami lekceważy niebezpieczeństwo, pomimo uwag nie zmienia postępowania.

i) Postawa wobec nałogów i uzależnień

- 3 pkt. – uczeń nie ma żadnych nałogów czy uzależnień, twierdzi, że jest od nich wolny, swoją postawą zachęca innych do naśladowania,
- 2 pkt. – jeżeli uczeń raz złamał zasadę o niestosowaniu używek i deklaruje chęć poprawy,
- 1 pkt. – uczeń kilkakrotnie stosował używki, ale stara się wyzwolić z nałogu, miewał okresy poprawy,
- 0 pkt. – stwierdzono, że uczeń często palił w szkole i poza nią, ewentualnie zdarzyło się, że był pod wpływem alkoholu czy narkotyków.

Ocenę wystawia się sumując punkty uzyskane w poszczególnych kategoriach (a-i). Obowiązuje następujący przelicznik:

LICZBA PUNKTÓW	ZACHOWANIE
27 - 25	wzorowe
24 - 21	bardzo dobre
20 - 16	dobre
15 - 11	poprawne
10 - 6	nieodpowiednie
5 - 0	naganne

8.W przypadku rażącego naruszenia zasad właściwego postępowania (duża ilość godzin nieusprawiedliwionych, kradzieże, pobicia, stosowanie używek, duża ilość uwag) – niezależnie od sumy uzyskanych punktów w dziewięciu kategoriach – wychowawca po konsultacji z radą klasową uczniów może obniżyć ocenę z zachowania o jeden stopień.